

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนทุ่งสังพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 153 หมู่2 ตำบลทุ่งสัง อำเภอบึงใหญ่ จังหวัด นครศรีธรรมราช ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นางวิมล หนูชุม หมายเลขโทรศัพท์ 081-5396425 จำนวนครู 13 คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู 12 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน จำนวนนักเรียนรวม 100 คน จำแนกเป็นระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 55 คนและระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน 45 คน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการในการพัฒนาตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของความสำเร็จของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ดังนี้

1. นักเรียนร้อยละ 70 สามารถอ่านร้อยแก้วและร้อยกรองได้อย่างถูกต้อง โรงเรียนมีการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยที่เน้นการอ่านและการเขียน เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการจัดกิจกรรมค่ายรักการอ่านการเขียนให้นักเรียนทุกคนเพื่อพัฒนาทักษะในการอ่านจับใจความและการอ่านออกเสียงให้นักเรียน ตามโครงการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยเชิญวิทยากรที่มีความสามารถมาให้ความรู้กับนักเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านให้ดีขึ้น นอกจากการจัดกิจกรรมพัฒนา นักเรียนปกติแล้ว โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับนักเรียนเรียนรวมโดยพัฒนาสื่อและนวัตกรรมด้านการอ่านที่เหมาะสมกับนักเรียนเรียนรวมเป็นรายบุคคล ตามโครงการพัฒนาการศึกษาสำหรับนักเรียนเรียนรวม

2. นักเรียนร้อยละ 70 สามารถเขียนร้อยแก้วและร้อยกรองได้อย่างถูกต้อง โรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการเขียนของนักเรียน โดยขอความร่วมมือของครูผู้สอนทุกคนได้กำกับดูแลเรื่องการเขียนของนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนการจัดกิจกรรมค่ายรักการอ่านการเขียน ตามโครงการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนร้อยแก้วและร้อยกรองของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ในส่วนของนักเรียนเรียนรวมมีการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมด้านการเขียนที่เหมาะสมกับนักเรียนเรียนรวมเป็นรายบุคคล ตามโครงการพัฒนาการศึกษาสำหรับนักเรียนพิเศษเรียนรวม

3. นักเรียนร้อยละ 60 สามารถใช้ภาษาอังกฤษเบื้องต้นในการสื่อสารได้ โรงเรียนได้ให้ความสำคัญในการใช้ภาษาอังกฤษ เริ่มจากการจัดกิจกรรม “English Today” ในช่วงเช้าแถวเคารพธงชาติทุกเช้า จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ โดยจัดจ้างครูผู้สอนชาวต่างชาติมาสอนนักเรียน โดยใช้บของโรงเรียนและงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราช นอกจากนี้ยังมีการจัดค่ายภาษาอังกฤษทุกสามเดือน โดยเชิญชาวต่างชาติมาให้ความรู้การใช้ภาษาอังกฤษเบื้องต้นแก่นักเรียน

4. นักเรียนร้อยละ 60 ได้รับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับ2ขึ้นไป โรงเรียนมีการพัฒนาแบบแผนการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย เน้นการทำโจทย์ มีการสอนเสริมให้นักเรียนที่ไม่เข้าใจในเนื้อหา มีการพัฒนาใบความรู้ แบบฝึกในโครงการพัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในส่วนของนักเรียนเรียนรวม มีการพัฒนาสื่อคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนเรียนรวม เพื่อใช้พัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ให้แก่ นักเรียน ตามโครงการพัฒนาการศึกษาสำหรับนักเรียนพิเศษเรียนรวม

5. นักเรียนทุกคนมีผลงานจากการนำสิ่งที่มีในท้องถิ่นมาผลิตเป็นผลิตภัณฑ์เพื่อสร้างรายได้ โรงเรียนให้ความสำคัญกับวัตถุดิบที่มีในท้องถิ่น เช่น ตะไคร้ เห็ดนางฟ้า ไม้คัดคั้น มาสร้างสรรค์ ผลิตเป็นผลิตภัณฑ์เพื่อสร้างรายได้ โดยโรงเรียนมีโครงการผลิตชิ้นงานตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำวัตถุดิบที่มีในท้องถิ่นมาคัดคั้น พัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์แล้วจัดจำหน่าย เช่น เทียนหอมจากตะไคร้ แหนมเห็ด สร้างรายได้ในโรงเรียน

6. นักเรียนทุกคนสามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานได้ โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์เป็นวิชาเพิ่มเติมให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานเช่น Microsoft Word,Microsoft Excel,Microsoft Powerpoint ได้

7. นักเรียนร้อยละ 60 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ 2 ขึ้นไป โรงเรียนจัดกิจกรรมสอนเสริมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น ตามโครงการสอนเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนยังทำการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเพิ่มเติมสิ่งที่เป้นจุดอ่อน ปัญหาในการเรียนให้กับนักเรียน และดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสมกับบริบทของนักเรียน ในส่วนของนักเรียนเรียนรวม โรงเรียนได้มีโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนพิเศษเรียนรวม เพื่อพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอน เครื่องมือการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเรียนรวมด้วย

8. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาทุกรายวิชา โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนตรงตามตัวชี้วัดพัฒนาหลักสูตรตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ยังจัดโครงการสอนเสริมในช่วงเช้าทุกวันจันทร์ถึงวันศุกร์ก่อนสอบระดับชาติ นอกจากนี้ยังจัดทำโครงการติวเสริม ให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้จากวิทยากรชื่อดังระดับประเทศ โดยได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียนทุ่งสง ในการดำเนินโครงการนี้

9. นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะในงานอาชีพ อย่างน้อยคนละ 1 อาชีพ โรงเรียนได้นำจัดทำโครงการสร้างอาชีพภายในโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบาย “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งอาชีพ” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 มาดำเนินการ โดยใช้กิจกรรมประชุมโรงเรียนในการให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกอาชีพที่เกี่ยวข้องกับเห็ด โดยแบ่งตามระดับชั้น เช่น การเพาะปลูกจากเชื้อเห็ด การทำแหนมเห็ด การทำเห็ดสวรรค์ เป็นต้น โดยนักเรียนจะมีโอกาสเรียนรู้อาชีพที่เกี่ยวข้องกับเห็ดอาชีพนั้นๆ อย่างชัดเจน เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตในอนาคตได้

10. นักเรียนร้อยละ 65 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป โรงเรียนได้มีการจัดทำเกณฑ์การวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ชัดเจน เพื่อให้ครูผู้สอนได้ตรวจสอบ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่ได้วางไว้ นอกจากนี้ยังดำเนินกิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม เพื่อพัฒนาศักยภาพความเป็นผู้นำ โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียน

11. **นักเรียนร้อยละ 90 มีสุขภาพพลานามัยดีและห่างไกลจากยาเสพติด** โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียน โดยเชิญวิทยากร เช่น หมอ เกษัชกร มาให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง อย่างสม่ำเสมอ ในส่วนของการดูแลให้นักเรียนห่างไกลยาเสพติด โรงเรียนมีโครงการโรงเรียนปลอดยาเสพติด โดยเชิญวิทยากรภายนอก มาให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของยาเสพติด ทุกสามเดือน นอกจากนี้โรงเรียนมีนโยบายการตรวจสอบสารเสพติดจากนักเรียนทุกเดือน เพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียนเสพยาเสพติด

12. **นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น** โรงเรียนจัดทำโครงการวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม แสดงออกในวันสำคัญ กิจกรรมประเพณีท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม เกิดความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ของวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น โดยการนำนักเรียนไปเข้าร่วมรับชมวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนได้สัมผัสวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นด้วยตนเอง นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ดำเนินโครงการ “ลูก ท.ส.พ. เข้าวัดทุกวันพระ” เพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมทำบุญ ชีบขันวัฒนธรรมการทำบุญของชุมชน อันจะทำให้เกิดการซึมซับ ภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ของชุมชนที่อาศัย

3.ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ตามตัวชี้วัด

ผลการดำเนินงานในการพัฒนาตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มีผลดังนี้

1. **นักเรียนร้อยละ 70 สามารถอ่านร้อยแก้วและร้อยกรองได้อย่างถูกต้อง** ผลการดำเนินการพบว่านักเรียนร้อยละ 75 สามารถอ่านร้อยแก้วและร้อยกรองได้อย่างถูกต้อง สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จัดได้ว่าอยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** เนื่องจากครูในโรงเรียนได้ร่วมมือกันในการพัฒนาทักษะทางการอ่านให้นักเรียนปกติและนักเรียนเรียนรวม การดำเนินจัดกิจกรรมค่ายรักการอ่านและการเขียน ตามโครงการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

2. **นักเรียนร้อยละ 70 สามารถเขียนร้อยแก้วและร้อยกรองได้อย่างถูกต้อง** ผลการดำเนินงานพบว่านักเรียนร้อยละ 70 สามารถเขียนร้อยแก้วและร้อยกรองได้อย่างถูกต้อง เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จัดได้ว่าอยู่ในระดับคุณภาพ **ดี** เนื่องจากครูในโรงเรียนได้ร่วมมือกันในการพัฒนาทักษะทางการเขียนให้นักเรียนปกติและพัฒนาให้นักเรียนเรียนรวม โดยใช้แบบฝึกที่เหมาะสม สอดคล้องกับนักเรียนเรียนรวมเป็นรายบุคคล นอกจากนี้การดำเนินจัดกิจกรรมค่ายรักการอ่านและการเขียน ตามโครงการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วยให้นักเรียนมีทักษะการเขียนที่ดีขึ้น จึงทำให้ผลสำเร็จเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

3. **นักเรียนร้อยละ 60 สามารถใช้ภาษาอังกฤษเบื้องต้นในการสื่อสารได้** ผลการดำเนินงานพบว่านักเรียนร้อยละ 60 สามารถใช้ภาษาอังกฤษเบื้องต้นในการสื่อสารได้ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จัดได้ว่าอยู่ในระดับคุณภาพ **ดี** เนื่องจากครูในโรงเรียนได้จัดกิจกรรม “English Today” ในทุกเช้า การจัดโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศของโรงเรียนที่ให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนกับครูผู้สอนชาวต่างชาติโดยตรง นอกจากนี้การจัดค่ายภาษาอังกฤษทุกสามเดือนยังทำให้นักเรียนเกิดความคุ้นเคยในการใช้ภาษาอังกฤษ ส่งผลให้นักเรียนทุกคนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเบื้องต้นได้ เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

4. นักเรียนร้อยละ 60 ได้รับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับ2ขึ้นไป ผลการดำเนินการพบว่านักเรียนร้อยละ 64 มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับ2 ขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จัดได้ว่าอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เนื่องจากครูผู้สอนได้พัฒนา นวัตกรรมการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนปกติและนักเรียนเรียนรวม มีการสอนเสริม โดยได้รับการสนับสนุนจาก โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ทำให้ผลที่ได้รับสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

5. นักเรียนทุกคนมีผลงานจากการนำสิ่งที่มีในท้องถิ่นมาผลิตเป็นผลิตภัณฑ์เพื่อสร้างรายได้ ผลการดำเนินการพบว่า นักเรียนทุกคนมีผลงานจากการนำสิ่งที่มีในท้องถิ่นมาผลิตเป็นผลิตภัณฑ์เพื่อสร้างรายได้ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จัดได้ว่าอยู่ในระดับคุณภาพ ดี เนื่องจากครูผู้สอนได้ดำเนินการ ตามโครงการผลิตชิ้นงานตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้นักเรียนสามารถสร้างสรรค์สิ่งที่มีในท้องถิ่นมาผลิต เป็นผลิตภัณฑ์ได้ เช่น การนำตะไคร้มาทำเป็นเทียนหอม การนำเห็ดมาแปรรูปเป็นแหนมเห็ด เป็นต้น นอกจากนี้ โครงการนี้จะทำให้นักเรียนได้ชิ้นงานแล้ว นักเรียนยังมีรายได้จากการขายผลิตภัณฑ์ด้วย

6. นักเรียนทุกคนสามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานได้ ผลการดำเนินการพบว่า นักเรียน สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานได้ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จัดได้ว่าอยู่ในระดับ คุณภาพ ดี เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาคอมพิวเตอร์ และผลการเรียนในวิชาดังกล่าว พบว่านักเรียนร้อยละ80 มีผลการเรียนในวิชาคอมพิวเตอร์ ระดับ 3 ขึ้นไป

7. นักเรียนร้อยละ 60 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ 2 ขึ้นไป ผลการดำเนินการพบว่าพบว่านักเรียนร้อยละ 62 มีผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับ 2 ขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จัดได้ว่าอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เนื่องจากครูผู้สอนได้พัฒนา นวัตกรรมการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนปกติและนักเรียนเรียนรวม มีการสอนเสริมในโครงการสอนเสริมเพื่อ พัฒนาผู้เรียน ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนานักเรียนเรียน รวมในโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนพิเศษเรียนรวม ส่งผลให้ระดับผลการเรียนของ นักเรียน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่วางไว้

8. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาทุกรายวิชา ผลการดำเนินการพบว่าจากการทดสอบ ระดับชาติ (O-NET) จัดสอบโดยสำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเพิ่มสูงขึ้นในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ขณะที่รายวิชา ต่างประเทศคะแนนลดลง ในส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเพิ่มสูงขึ้นในรายวิชา ภาษาต่างประเทศ สังคมศึกษา และวิทยาศาสตร์ ขณะที่รายวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ คะแนนลดลง ซึ่ง ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จัดได้ว่าอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา โรงเรียนต้องหามาตรการ จัดทำ โครงการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการสอบระดับชาติในปีการศึกษาต่อไป

9. นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะในงานอาชีพ อย่างน้อยคนละ 1 อาชีพ ผลการดำเนินการ พบว่านักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะในงานอาชีพ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จัดได้ว่าอยู่ ในระดับ ดี ซึ่งได้รับการสนับสนุนในโครงการสร้างอาชีพภายในโรงเรียน สอดคล้องกับนโยบาย “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งอาชีพ” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 มาดำเนินการ ทำให้นักเรียนจะมีโอกาส เรียนรู้อาชีพที่เกี่ยวข้องกับชีวิตอาชีพนั้นๆ อย่างชัดเจน

10. นักเรียนร้อยละ 65 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาในระดับ ดีขึ้นไป ผลการดำเนินการพบว่านักเรียนร้อยละ 65 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ

สถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จัดได้ว่าอยู่ในระดับ ดี จากการนำค่ายคุณธรรมจริยธรรม เพื่อพัฒนาศักยภาพความเป็นผู้นำ โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียน

11. นักเรียนร้อยละ 90 มีสุขภาพพลานามัยดีและห่างไกลจากยาเสพติด ผลการดำเนินการพบว่านักเรียนทุกคนมีสุขภาพพลานามัยดีและห่างไกลจากยาเสพติด สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จัดได้ว่าอยู่ในระดับ ดี เป็นผลจากการที่โรงเรียนดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียน มีโครงการโรงเรียนปลอดยาเสพติด ผลจากการดำเนินโครงการดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนในโรงเรียนมีสุขภาพพลานามัยดีห่างไกลยาเสพติดทุกคน ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่วางไว้

12. นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น ผลการดำเนินการพบว่านักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จัดได้ว่าอยู่ในระดับ ดี เป็นผลจากการที่โรงเรียนดำเนินโครงการวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น ส่งนักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วม แสดงออกในวันสำคัญ กิจกรรม ประเพณีท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม เกิดความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ของวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น และโครงการ “ลูก ท.ส.พ. เข้าวัดทุกวันพระ” ที่นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วม

4. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- โรงเรียนมีกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน และสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น - ครูนำโครงการที่ร่วมกันจัดทำมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน รวมทั้งทักษะในการอ่านฟัง ดู ตั้งคำถามเพื่อหาความรู้ ทำงานเป็นกลุ่มและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน และสามารถนำความรู้ที่ได้มานำเสนอผ่านเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม - ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเองได้ โดยใช้เหตุผลในการตัดสินใจประกอบจนสามารถนำเสนอผลงานอย่างภาคภูมิใจ	- จัดกิจกรรมที่เสริมทักษะทางวิชาการให้นักเรียนมากขึ้น - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาจากการสอบระดับชาติ ม.3 ม.6 ต่ำกว่าเกณฑ์ ต้องเร่งพัฒนาด้านวิชาการโดยจัดทำโครงการที่เน้นการคิดวิเคราะห์ให้กับนักเรียนและนักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้กับเหตุการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้ - เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการพัฒนาผู้เรียน - สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนให้เข้มแข็ง มีส่วนรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

แนวทางในการพัฒนาเพื่อยกระดับมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มีดังนี้

- 1) นำผลที่ได้จากการจัดกิจกรรม โครงการในปีการศึกษา 2561 มาต่อยอดในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล มากขึ้น
- 2) ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพิ่มเติม เช่น ค่ายภาษาจีน ค่ายเพื่อนที่ปรึกษา ค่ายยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาขึ้นสูงกว่าตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3) พัฒนาระบบเครือข่ายกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของการพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการในการพัฒนาตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของความสำเร็จของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

1. โรงเรียนดำเนินการประชุมเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

2. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 6 ประการ ได้แก่ จัดทำมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดำเนินการตามแผน ประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ และจัดทำรายงานผลประเมินตนเองประจำปี พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล 6 ประการ ใช้การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management : SBM)

3. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น จัดทำหน่วยการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการสอนแบบบูรณาการ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ ด้วยการสอนแบบโครงงาน ผู้สอนใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน รวมถึงส่งเสริมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโดยความร่วมมือของโรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษา มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนเรียนปกติและนักเรียนเรียนรวม

4. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน การนิเทศภายใน การพัฒนาระบบการทำงานร่วมกัน PLC การส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ รวมถึงการสร้างขวัญและกำลังใจ

5. ประชุม วางแผนการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

6. พัฒนาระบบการจัดเก็บ การนำไปใช้และการให้บริการสารสนเทศตามกรอบภารกิจการบริหารงาน โดยให้ความสำคัญกับงาน 5 ฝ่ายของโรงเรียน ตลอดถึงพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เครือข่ายคอมพิวเตอร์แก่ครูทุกคนเพื่อความสะดวกต่อการทำงาน

7. วางแผนและจัดทำปฏิทินในเย็นบ้านของนักเรียน มีการคัดกรองนักเรียนทุกคน มีการดูแลช่วยเหลือทั้งด้านการเรียน เศรษฐกิจ สังคมและสุขภาพของผู้เรียน

3.ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ตามตัวชี้วัด

ผลการดำเนินงานในการพัฒนาตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลดังนี้

1. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติที่เป็นไปได้ในการปฏิบัติ จัดได้ว่าอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** ซึ่งปรากฏรายละเอียดข้อมูลในสารสนเทศของสถานศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

2. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการใช้การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล 6 ประการ ใช้การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management : SBM) โดยได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย จัดได้ว่าอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** ซึ่งปรากฏรายละเอียดข้อมูลในสารสนเทศของสถานศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

3. โรงเรียนมีการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงทุกกลุ่มเป้าหมายและชีวิตจริง จัดได้ว่าอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** ซึ่งปรากฏรายละเอียดข้อมูลในแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนทุกคน วิจัยในชั้นเรียน และสมุดบันทึกผลการเรียนประจำวิชาของครูผู้สอน

4. ครูในโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดได้ว่าอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** ซึ่งปรากฏรายละเอียดข้อมูลในบันทึกรายงานการฝึกอบรม รายงานการนิเทศภายในของสถานศึกษา บันทึกการ PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝ่ายงาน และสถานศึกษา

5. โรงเรียนมีการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย จัดได้ว่าอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** ซึ่งปรากฏรายละเอียดข้อมูลจากการดำเนินการโครงการพัฒนาภูมิทัศน์ของสถานศึกษาที่ส่งผลให้สภาพภูมิทัศน์ของสถานศึกษาดีขึ้น นอกจากนี้ยังได้รับรางวัลโรงเรียนปลอดภัย จากกรมควบคุมมลพิษ ด้วย

6. โรงเรียนมีการจัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา จัดได้ว่าอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** ซึ่งปรากฏรายละเอียดข้อมูลจากสารสนเทศของสถานศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

7. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การคัดกรองนักเรียน การให้ความช่วยเหลือในด้านต่างๆ จัดได้ว่าอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** ซึ่งปรากฏรายละเอียดข้อมูลจากบันทึกการเยี่ยมบ้านของครูที่ปรึกษาทุกระดับชั้น บันทึกการคัดกรองพฤติกรรมนักเรียน บันทึกนักเรียนที่ต้องได้รับการส่งเสริม ต่อยอด ช่วยเหลือ

4. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ - โรงเรียนมีการประชุมแบบมีส่วนร่วมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา - มีการปรับแผนพัฒนาศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา - ครูผู้สอนนำผลที่ได้จากการฝึกอบรมและนิเทศภายใน มาพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ	- เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน - สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เข้มแข็งขึ้น

แนวทางในการพัฒนาเพื่อยกระดับมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีดังนี้

- 1) พัฒนาแผนพัฒนาสถานศึกษาด้านต่างๆ ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี
- 2) ดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อรายงานความคืบหน้า และร่วมกันหาแนวทางพัฒนาสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ
- 3) โรงเรียนดำเนินการจัดโครงการอบรมบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรในการพัฒนาการเรียนการสอนและสถานศึกษา
- 4) โรงเรียนดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สวยงามขึ้น มีการจัดมุมสวนหย่อม โรงอาหาร มุมพักผ่อนจากโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ของสถานศึกษาเพิ่มเติม
- 5) โรงเรียนดำเนินการนำเงินที่ได้จากการระดมทุนการศึกษามาจัดซื้ออุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาระบบงานฝ่ายของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการในการพัฒนาตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของความสำเร็จของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. โรงเรียนมีการประชุมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศ ติดตามผลการจัดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นหรือร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง มีการอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้เทคนิคต่างๆตามรูปแบบการสอนในศตวรรษที่ 21

2. ครูผู้สอนในโรงเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านโครงการ DLIT ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นหรือร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

3. โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน มุมความรู้ ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับผู้เรียนและเพื่อนกับเพื่อน ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย

4. โรงเรียนมีการประชุมชี้แจง และปรึกษาหารือร่วมกันในเรื่องการตรวจสอบผลการเรียน และการประเมินผลผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แนวการวัดและประเมินผลการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ดำเนินการออกข้อสอบให้ตรงตามตัวชี้วัดโดยใช้ test blueprint มีการดำเนินการสำรวจรูปแบบข้อสอบ และเวลาที่ใช้สอบกลางภาค/ปลายภาคของทุกรายวิชา จัดทำสมุดบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลให้แก่นักเรียนทุกคน และจัดทำสมุดบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้แก่ครูผู้สอนทุกรายวิชา ใช้ในการบันทึกผลที่เกิดจากการวัดและประเมินผล

5. ครูในโรงเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้รูปแบบ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

6. โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ดำเนินการพัฒนาทักษะในการอ่าน เขียนโดยฝึกอ่าน เขียนคำพื้นฐาน อ่านแจกลูกคำ อ่านนิทาน โดยใช้แบบฝึกการอ่านที่ต่ำกว่าระดับชั้นเรียน สำหรับนักเรียนเรียนรวม

3.ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ตามตัวชี้วัด

ผลการดำเนินงานในการพัฒนาตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลดังนี้

1. ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทีระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษา โดยเน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ จัดได้ว่าอยู่ในระดับ **ดี** ซึ่งปรากฏรายละเอียดข้อมูลจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รายงานผลการนิเทศภายในของสถานศึกษา

2. ครูทุกคนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดได้ว่าอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** ซึ่งปรากฏข้อมูลในรายงานผลโครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนการสอน รายงานผลโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

3. โรงเรียนดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน ครูทุกคนการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้ผู้เรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อช่วยให้รู้จักเข้าใจนักเรียนได้มากขึ้น และสามารถดูแลพัฒนา ส่งเสริมนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งผลให้เกิดปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูและนักเรียน ส่งผลให้สามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข จัดได้ว่าอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** ซึ่งปรากฏข้อมูลในรายงานผลการพัฒนาภูมิทัศน์ของสถานศึกษา รายงานแผนการจัดการเรียนรู้ประจำวิชา รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อครูผู้สอน

4. โรงเรียนจัดการประชุมชี้แจง และปรึกษาหารือร่วมกันในเรื่องการตรวจสอบผลการเรียน และการประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำเครื่องมือละวิธีการวัดประเมินเหมาะสมสอดคล้องกับนักเรียนที่เป็นนักเรียนปกติและนักเรียนที่เป็นนักเรียนเรียนรวม มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน และนำผลที่ได้จากการจัดการเรียนรู้มาพัฒนา ปรับปรุงให้ดีขึ้น จัดได้ว่าอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** ซึ่งปรากฏข้อมูลในรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน รายงานผลโครงการพัฒนาระบบงานทะเบียนนักเรียน รายงานผลโครงการพัฒนาระบบงานวัดและประเมินผล

5. ครูในโรงเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้รูปแบบ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จัดได้ว่าอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** ซึ่งปรากฏข้อมูลในบันทึกการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ รายงานผลโครงการพัฒนากิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษา

6. ครูโรงเรียนทุกคนร่วมกันดำเนินการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) จัดทำสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนเป็นรายบุคคลจัดได้ว่าอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** ซึ่งปรากฏข้อมูลในรายงานผลโครงการพัฒนาการศึกษาสำหรับนักเรียนพิเศษเรียนรวม

4. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- ครูตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน - ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ในรูปแบบที่หลากหลายและต่อเนื่อง - ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	

แนวทางในการพัฒนาเพื่อยกระดับมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีดังนี้

- นำผลที่ได้จากการจัดกิจกรรม โครงการในปีการศึกษา 2561 มาต่อยอดในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล มากขึ้น
 - ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพิ่มเติม เช่น ค่ายภาษาจีน ค่ายเพื่อนที่ปรึกษา ค่ายยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาขึ้นสูงกว่าตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
 - พัฒนาระบบเครือข่ายกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของการพัฒนา
- ดำเนินการพัฒนาบุคลากรในด้านการพัฒนาการสอนและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีลักษณะเป็นแบบ Active Learning มากยิ่งขึ้น
 - พัฒนาเกณฑ์และรูปแบบการวัดและประเมินผล ให้สอดคล้องกับนักเรียนปกติ นักเรียนเรียนรวม และบริบทของนักเรียนให้ชัดเจน เป็นรูปมากขึ้น
 - จัดทำข้อมูลสรุปผลการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นเอกสารรูปเล่ม เพื่อเป็นฐานข้อมูลที่จัดไว้อย่างเป็นระบบ สามารถนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ได้ตลอดเวลา
 - ดำเนินการพัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะในการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อประโยชน์กับนักเรียนเรียนรวม และจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียนเรียนรวม ให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการพัฒนา นักเรียนเรียนรวมให้ดียิ่งขึ้น

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการในการพัฒนาตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของความสำเร็จของสถานศึกษา ทั้ง 3 มาตรฐานการศึกษาดังนี้มีการพัฒนาคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนดำเนินการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนของนักเรียน โดยการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อพัฒนานักเรียนทุกคนในโรงเรียน ในส่วนของนักเรียนเรียนรวม จัดทำโครงการพัฒนาการศึกษาสำหรับนักเรียนพิเศษเรียนรวม เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน โดยใช้สื่อและนวัตกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนเรียนรวมเป็นรายบุคคล ดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อให้ นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษเบื้องต้นได้ ด้านทักษะในการคิดคำนวณ ดำเนินโครงการพัฒนาการเรียน การสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ของนักเรียน ดำเนินโครงการผลิต ชิ้นงานตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำวัตถุดิบในท้องถิ่นมาคิดค้น พัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์เพื่อจัดจำหน่าย จัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์เป็นวิชาเพิ่มเติมให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อพัฒนาทักษะในการใช้ เทคโนโลยี มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามโครงการสอนเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ดำเนินการ ปรับปรุงหลักสูตร ตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสมกับบริบทของนักเรียน จัดการ เรียนการสอนตรงตามตัวชี้วัด พัฒนาหลักสูตรตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงการเสริม ให้ให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้จากวิทยากรชื่อดังระดับประเทศ จัดทำโครงการสร้างอาชีพภายในเพื่อให้นักเรียน ได้มีโอกาสฝึกอาชีพ มีการจัดทำเกณฑ์การวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ชัดเจน ดำเนินกิจกรรม ค่ายต่างๆเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ดำเนินการตามโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย ของนักเรียน เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพพลานามัยดีและห่างไกลจากยาเสพติด จัดทำโครงการวัฒนธรรมและ ประเพณีท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม แสดงออกในวันสำคัญ กิจกรรม ประเพณีท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียน ได้มีส่วนร่วม เกิดความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ของวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนดำเนินการประชุมเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนา ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 6 ประการ พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้ หลักธรรมาภิบาล 6 ประการ ใช้การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพและประสิทธิผล ใน การปฏิบัติงานให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยวิธีการที่หลากหลาย ประชุมวางแผนในการพัฒนา สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน พัฒนาระบบการจัดเก็บ การนำไปใช้และการให้บริการสารสนเทศตามกรอบ การกิจการบริหารงาน จัดทำข้อมูลสารสนเทศในการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนดำเนินการประชุม ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนในโรงเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้สื่อ

เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนและโรงเรียนตามโครงการพัฒนามิติทัศน์ของสถานศึกษา มีการประชุมชี้แจง และปรึกษาหารือร่วมกันในเรื่องการตรวจสอบผลการเรียน และการประเมินผลผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมครูในโรงเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้รูปแบบ PLC : ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ดำเนินการจัดทำ แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) เพื่อพัฒนานักเรียนเรียนรวมตามโครงการพัฒนาการศึกษาสำหรับนักเรียนพิเศษเรียนรวม

3.ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ตามตัวชี้วัด

ผลการดำเนินงานในการพัฒนาตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา 3 มาตรฐาน การศึกษา มีผลดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผลการดำเนินการพบว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านร้อยแก้วและร้อยกรองสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ขณะที่การเขียนร้อยแก้วและร้อยกรองเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สะท้อนให้เห็นว่าโครงการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่โรงเรียนจัดทำขึ้นช่วยให้ความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนดีขึ้น ในการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นไปตามค่าเป้าหมายเป็นผลจากการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศของโรงเรียนที่ทำให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนกับครูผู้สอนชาวต่างชาติโดยตรง มีการจัดค่ายภาษาอังกฤษเพื่อให้นักเรียนเกิดความคุ้นเคยในการใช้ภาษาอังกฤษ ในส่วนของการคำนวณ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของโรงเรียน ทำให้ผลการพัฒนาที่ได้รับสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ นักเรียนมีความสามารถสร้างนวัตกรรมได้เป็นผลจากการดำเนินโครงการผลิตชิ้นงานตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้นักเรียนสามารถสร้างสรรค์สิ่งที่มีในท้องถิ่นมาผลิตเป็นผลิตภัณฑ์ได้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาคอมพิวเตอร์ ทำให้นักเรียนมีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีเบื้องต้น การดำเนินการการสอนเสริมในโครงการสอนเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนานักเรียนเรียนรวมในโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนพิเศษเรียนรวม ส่งผลให้ระดับผลการเรียนของนักเรียน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด การทดสอบระดับชาติ (O-NET) จัดสอบโดยสำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) มีผลที่ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาจึงต้องจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์เพิ่มเติมเพื่อปรับปรุงผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา 2562 ให้ดีขึ้น การดำเนินโครงการสร้างอาชีพภายในโรงเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะที่ดีต่ออาชีพ การดำเนินโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทำให้นักเรียนผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามค่าเป้าหมาย นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยดีและห่างไกลจากยาเสพติดสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จากการที่โรงเรียนดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียนโครงการโรงเรียนปลอดยาเสพติด นักเรียนทุกคนมีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ของวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น จากการดำเนินโครงการวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น โครงการ “ลูก ท.ส.พ. เข้าวัดทุกวันพระ” ที่นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วม จากการดำเนินโครงการต่างๆดังกล่าวส่งผลให้ดำเนินfxae

านในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จัดอยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการดำเนินการพบว่าโรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติที่เป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่

ชัดเจน มีการใช้การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล 6 ประการ ใช้การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน อันเป็นผลจากการดำเนินโครงการพัฒนาระบบบริหารงานของสถานศึกษา มีการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงทุกกลุ่มเป้าหมายและชีวิตจริง จากการที่โรงเรียนดำเนินโครงการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา ครูในโรงเรียนได้รับการพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา จากการดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากร มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมีความปลอดภัย จากการดำเนินโครงการพัฒนาภูมิทัศน์ของสถานศึกษา มีการจัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา จากการดำเนินโครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จากการดำเนินโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จากการดำเนินโครงการต่างๆดังกล่าวส่งผลให้ดำเนินงานในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จัดอยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการดำเนินการพบว่าครูในโรงเรียนทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษา โดยเน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อันเป็นผลจากการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการนิเทศภายใน ครูทุกคนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จากการดำเนินโครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนการสอน โครงการพัฒนาศักยภาพแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนมีปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนที่เหมาะสม ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จากการดำเนินโครงการพัฒนาภูมิทัศน์ของสถานศึกษา สถานศึกษามีระบบการตรวจสอบผลการเรียนและการประเมินผลอย่างเป็นระบบ จัดทำเครื่องมือและวิธีการวัดประเมินเหมาะสมสอดคล้องกับนักเรียนที่เป็นนักเรียนปกติและนักเรียนที่เป็นนักเรียนเรียนรวม มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน และนำผลที่ได้จากการจัดการเรียนรู้มาพัฒนา ปรับปรุงให้ดีขึ้น จากการดำเนินโครงการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา ครูในโรงเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้รูปแบบ PLC : ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” จากการดำเนินโครงการพัฒนากิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษา ครูในโรงเรียนทุกคนสามารถจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) จัดทำสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนเรียนรวมเป็นรายบุคคลจากการดำเนินโครงการพัฒนาการศึกษาสำหรับนักเรียนพิเศษเรียนรวม จากการดำเนินโครงการต่างๆดังกล่าวส่งผลให้ดำเนินงานในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดอยู่ในระดับ ดีเลิศ

4. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- โรงเรียนมีกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน และสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น - ครูนำโครงการที่ร่วมกันจัดทำมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง - โรงเรียนมีการบริหารและจัดการอย่างเป็น	- จัดกิจกรรมที่เสริมทักษะทางวิชาการให้นักเรียนมากขึ้น - จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบระดับชาติ เพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น - เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการพัฒนาโรงเรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ระบบ - โรงเรียนมีการประชุมแบบมีส่วนร่วมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา - มีการปรับแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา - สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา - ครูตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน - ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	- สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เข้มแข็งขึ้น

แนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวม

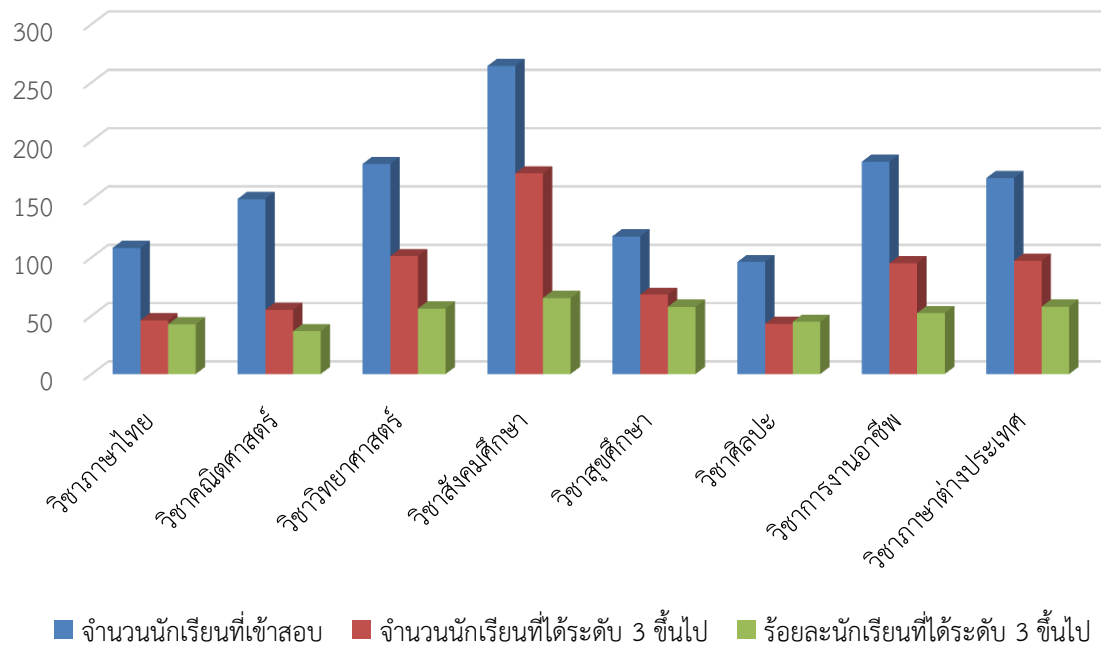
- 1) โรงเรียนควรนำผลที่ได้จากการจัดกิจกรรม/โครงการในปีการศึกษา 2561 มาต่อยอดในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษามากขึ้น
- 2) โรงเรียนควรดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมทักษะทางวิชาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาขึ้นสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 3) โรงเรียนควรพัฒนาระบบเครือข่ายกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา
- 4) โรงเรียนควรพัฒนาแผนพัฒนาสถานศึกษาด้านต่างๆ ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี
- 5) โรงเรียนควรดำเนินการจัดโครงการอบรมบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรในการพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาระบบบริหารงานในสถานศึกษา
- 6) โรงเรียนควรสนับสนุนงบประมาณเพื่อนำมาจัดซื้ออุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาระบบงานฝ่ายของสถานศึกษา
- 7) โรงเรียนควรพัฒนาเกณฑ์และรูปแบบการวัดและประเมินผล ให้สอดคล้องกับนักเรียนปกติ นักเรียนเรียนรวม และบริบทของนักเรียนให้ชัดเจน เป็นรูปมากขึ้น
- 8) โรงเรียนควรจัดทำข้อมูลสรุปผลการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นเอกสารรูปเล่ม เพื่อเป็นฐานข้อมูลที่จัดไว้อย่างเป็นระบบ สามารถนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ได้ตลอดเวลา
- 9) โรงเรียนควรดำเนินการพัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะในการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล(IIP) สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนเป็นรายบุคคลมากขึ้น เพื่อประโยชน์กับนักเรียนเรียนรวม และจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับนักเรียนเรียนรวม ให้เป็นปัจจุบันเพื่อใช้ในการพัฒนานักเรียนเรียนรวมให้ดียิ่งขึ้น

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.1 – ม.6) ปีการศึกษา 2561
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

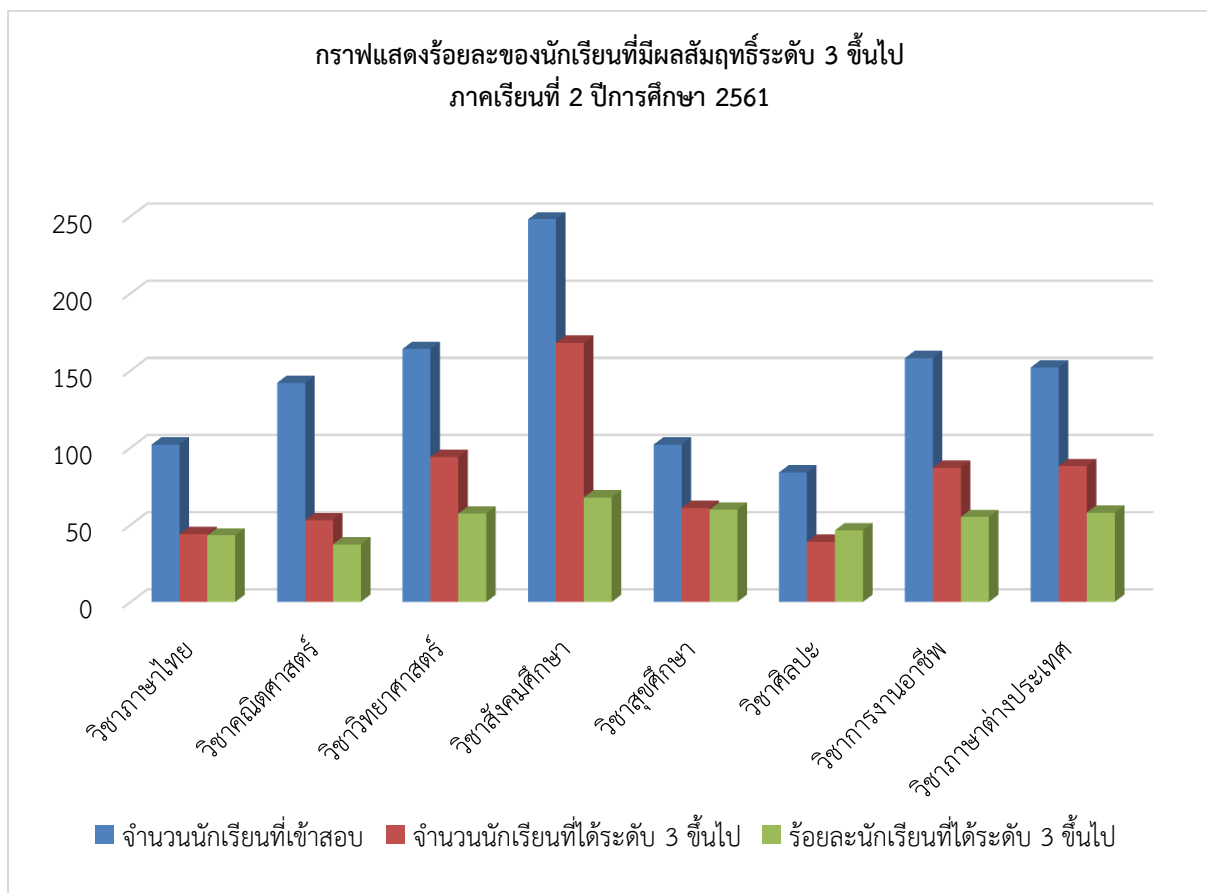
กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	108	5	11	13	22	11	7	17	22	46	42.59
คณิตศาสตร์	150	4	27	15	20	29	13	18	24	55	36.67
วิทยาศาสตร์	180	0	21	15	12	31	31	25	45	101	56.11
สังคมศึกษา	264	0	13	15	30	34	41	45	86	172	65.15
สุขศึกษา	118	0	13	14	10	13	14	19	35	68	57.63
ศิลปะ	96	1	9	12	13	18	11	11	21	43	44.79
การทำงานอาชีพ	182	0	15	22	30	20	29	26	40	95	52.20
ภาษาต่างประเทศ	168	0	17	25	16	13	18	28	51	97	57.74

กราฟแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับ 3 ขึ้นไป
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561



ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

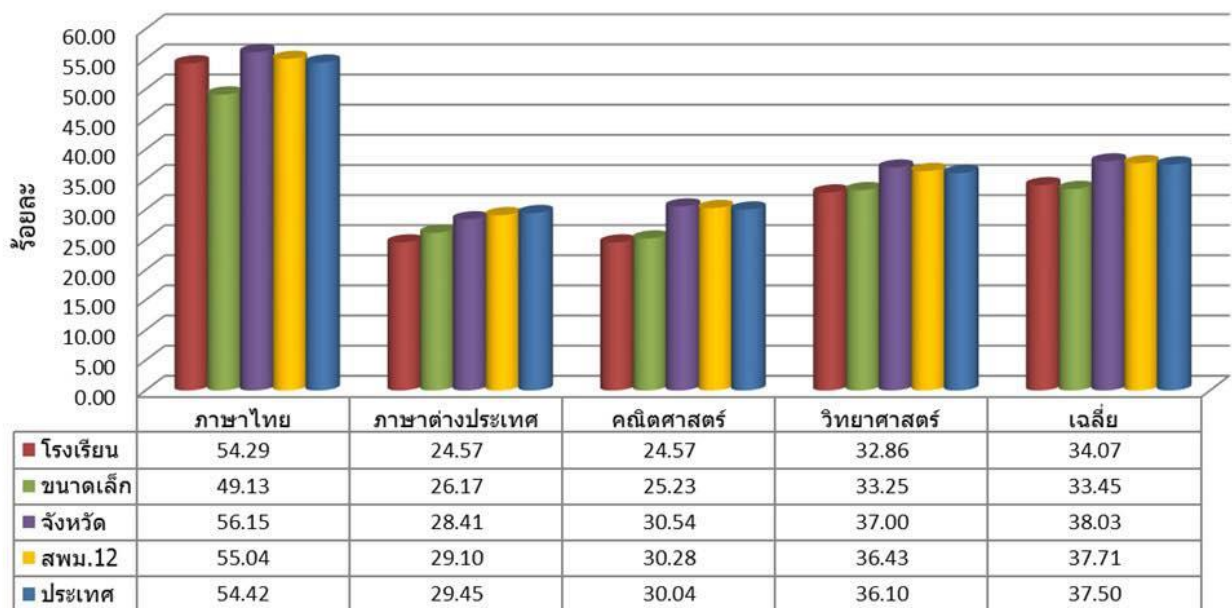
กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	102	4	11	13	19	11	8	16	20	44	43.14
คณิตศาสตร์	142	6	30	21	16	16	15	13	25	53	37.32
วิทยาศาสตร์	164	3	21	26	10	10	29	17	48	94	57.32
สังคมศึกษา	248	3	24	15	16	22	36	44	88	168	67.74
สุขศึกษา	102	0	9	14	11	7	38	14	9	61	59.80
ศิลปะ	84	1	9	10	13	12	9	13	17	39	46.43
การงานอาชีพ	158	1	13	11	24	22	18	28	41	87	55.06
ภาษาต่างประเทศ	152	2	13	21	14	14	17	22	49	88	57.89



**ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

ผลการสอบ O-net ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561										
ผลการสอบ O-net ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3							การเปรียบเทียบผลต่าง			
ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	โรงเรียน	ขนาดเล็ก	จังหวัด	สพม.12	ประเทศ	ขนาดเล็ก	จังหวัด	สพม.12	ประเทศ
91	ภาษาไทย	54.29	49.13	56.15	55.04	54.42	5.16	-1.86	-0.75	-0.13
93	ภาษาต่างประเทศ	24.57	26.17	28.41	29.10	29.45	-1.60	-3.84	-4.53	-4.88
94	คณิตศาสตร์	24.57	25.23	30.54	30.28	30.04	-0.66	-5.97	-5.71	-5.47
95	วิทยาศาสตร์	32.86	33.25	37.00	36.43	36.10	-0.39	-4.14	-3.57	-3.24
	เฉลี่ย	34.07	33.45	38.03	37.71	37.50	0.50	-3.16	-2.91	-2.74

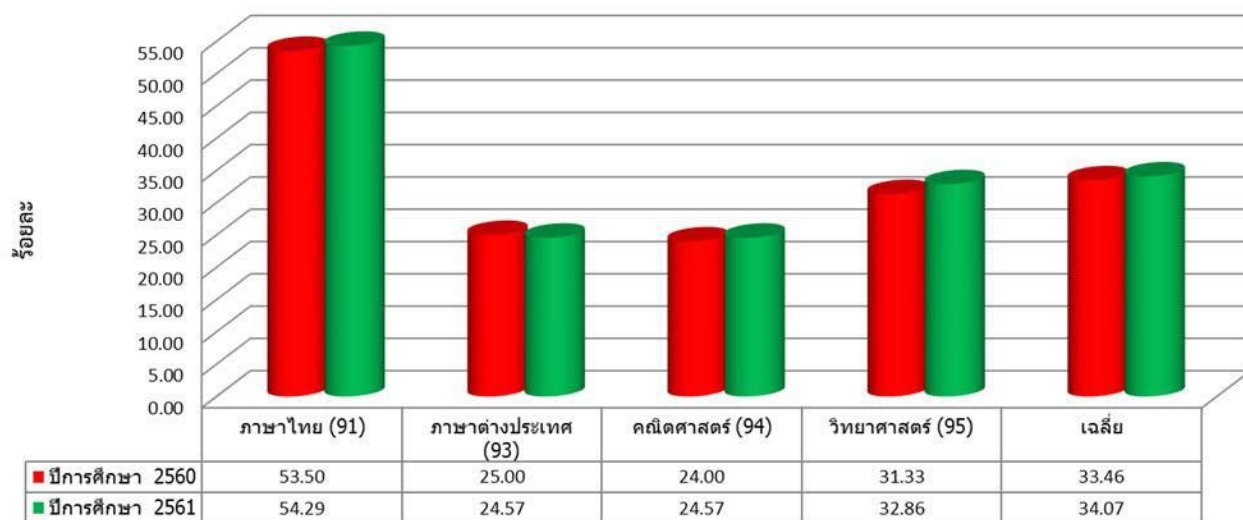
กราฟแสดงผลการสอบ O-net ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2561



ผลการสอบ O-net ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560-2561

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ผลต่างปีการศึกษา 61-60	สรุปผล
ภาษาไทย (91)	53.50	54.29	0.79	เพิ่มขึ้น
ภาษาต่างประเทศ (93)	25.00	24.57	-0.43	ลดลง
คณิตศาสตร์ (94)	24.00	24.57	0.57	เพิ่มขึ้น
วิทยาศาสตร์ (95)	31.33	32.86	1.53	เพิ่มขึ้น
เฉลี่ย	33.46	34.07	0.62	เพิ่มขึ้น

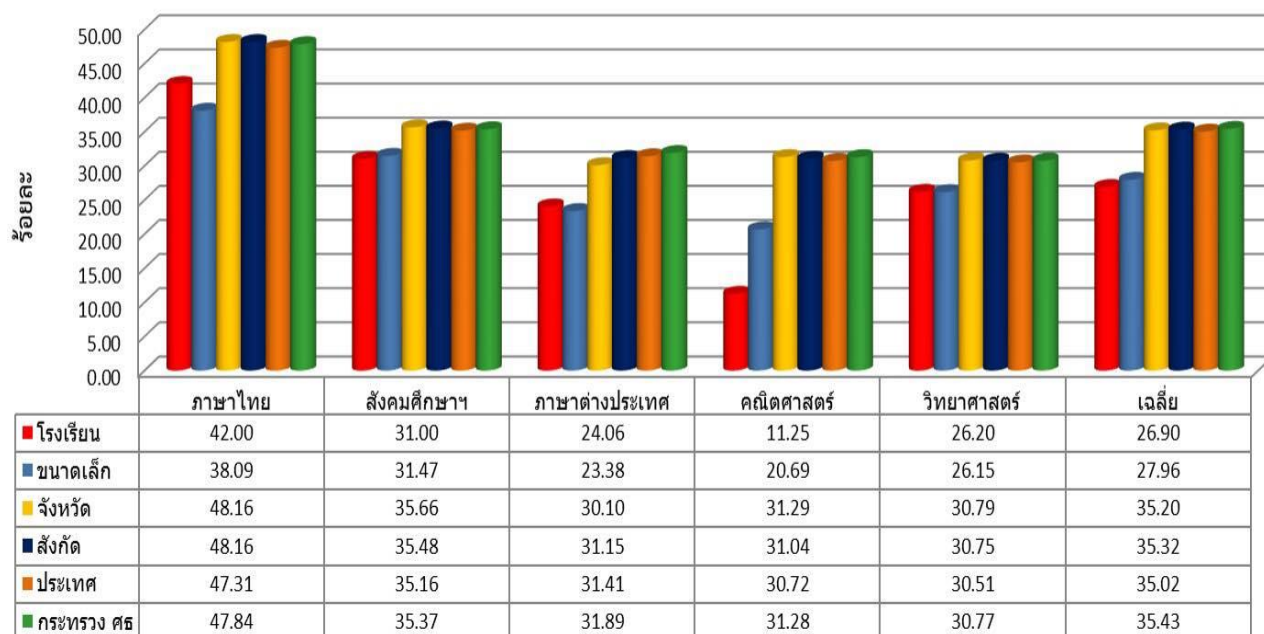
กราฟแสดงผลการสอบ O-net ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2560 และ 2561



**ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6**

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	โรงเรียน	ขนาดเล็ก	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ	กระทรวง ศธ
01	ภาษาไทย	42.00	38.09	48.16	48.16	47.31	47.84
02	สังคมศึกษา	31.00	31.47	35.66	35.48	35.16	35.37
03	ภาษาต่างประเทศ	24.06	23.38	30.10	31.15	31.41	31.89
04	คณิตศาสตร์	11.25	20.69	31.29	31.04	30.72	31.28
05	วิทยาศาสตร์	26.20	26.15	30.79	30.75	30.51	30.77
	เฉลี่ย	26.90	27.96	35.20	35.32	35.02	35.43

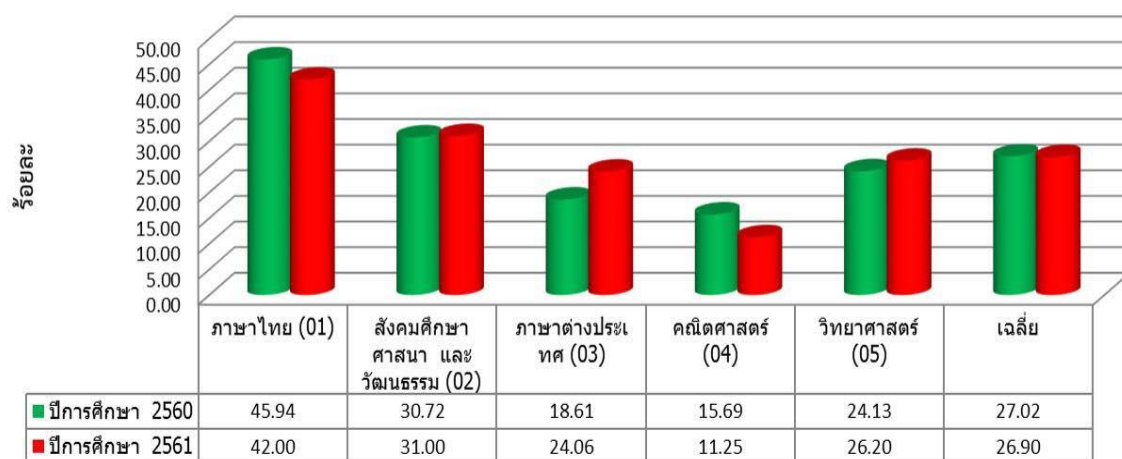
กราฟแสดงผลการสอบ O-net ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2561



ผลการสอบ O-net ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2560 - 2561

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ผลต่างปีการศึกษา 61- 60	สรุปผล
ภาษาไทย (01)	45.94	42.00	-3.94	ลดลง
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (02)	30.72	31.00	0.28	เพิ่มขึ้น
ภาษาต่างประเทศ (03)	18.61	24.06	5.45	ลดลง
คณิตศาสตร์ (04)	15.69	11.25	-4.44	ลดลง
วิทยาศาสตร์ (05)	24.13	26.20	2.07	เพิ่มขึ้น
เฉลี่ย	27.02	26.90	-0.12	ลดลง

กราฟแสดงผลการสอบ O-net ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2560 และ 2561



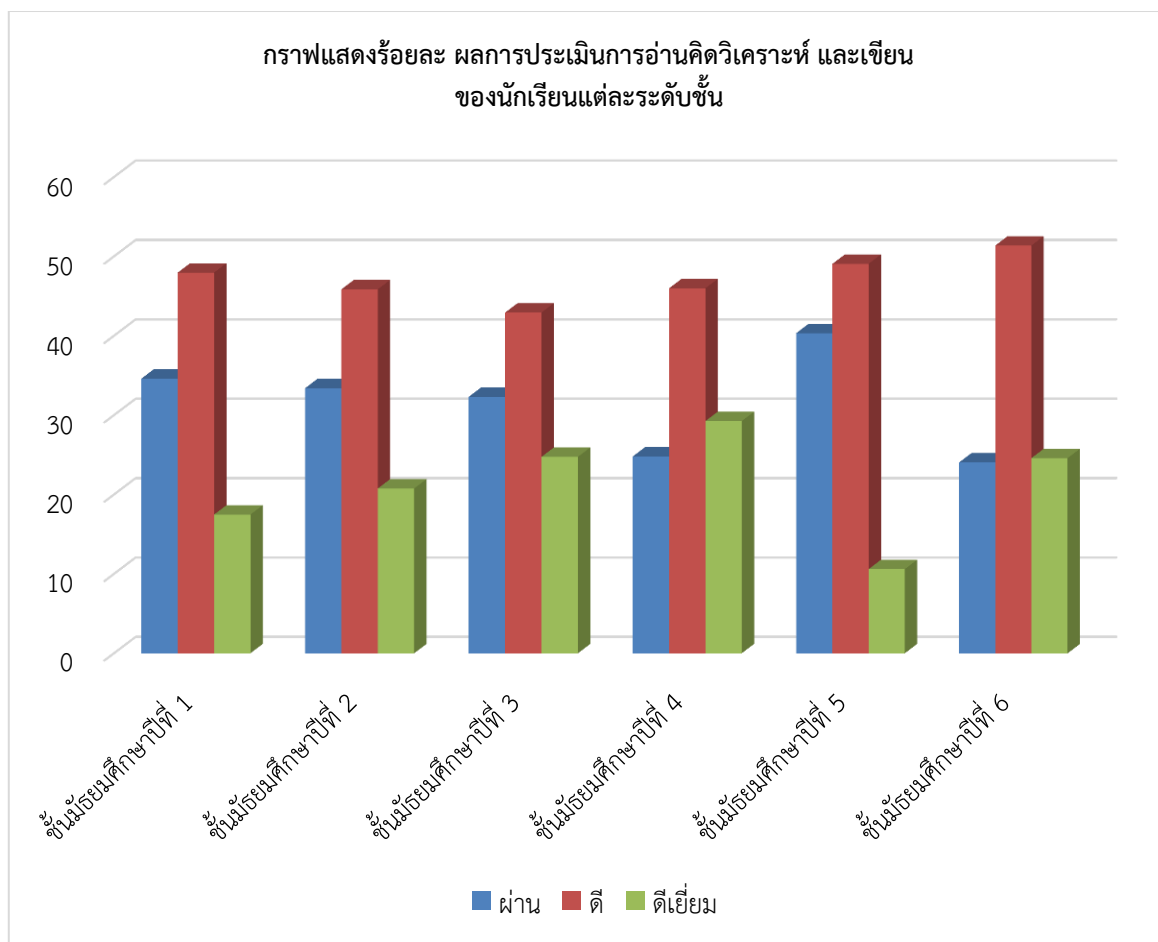
ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน

1. ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนแต่ละระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวน	ผลการประเมินอ่าน คิด วิเคราะห์		
		ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	584	202	280	102
มัธยมศึกษาปีที่ 2	602	201	276	125
มัธยมศึกษาปีที่ 3	396	128	170	98
มัธยมศึกษาปีที่ 4	335	83	154	98
มัธยมศึกษาปีที่ 5	481	194	236	51
มัธยมศึกษาปีที่ 6	183	44	94	45

2. ร้อยละ ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนแต่ละระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวน	ร้อยละผลการประเมินอ่าน คิด วิเคราะห์		
		ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	584	34.59	47.95	17.47
มัธยมศึกษาปีที่ 2	602	33.39	45.85	20.76
มัธยมศึกษาปีที่ 3	396	32.32	42.93	24.75
มัธยมศึกษาปีที่ 4	335	24.78	45.97	29.25
มัธยมศึกษาปีที่ 5	481	40.33	49.06	10.60
มัธยมศึกษาปีที่ 6	183	24.04	51.37	24.59



ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนแต่ละระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวน	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์		
		ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	584	167	209	208
มัธยมศึกษาปีที่ 2	602	182	262	158
มัธยมศึกษาปีที่ 3	396	78	212	106
มัธยมศึกษาปีที่ 4	335	68	163	104
มัธยมศึกษาปีที่ 5	481	86	282	113
มัธยมศึกษาปีที่ 6	183	12	104	67

2. ร้อยละ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนแต่ละระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวน	ร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์		
		ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	584	28.60	35.79	35.62
มัธยมศึกษาปีที่ 2	602	30.23	43.52	26.25
มัธยมศึกษาปีที่ 3	396	19.70	53.54	26.78
มัธยมศึกษาปีที่ 4	335	20.30	48.67	31.04
มัธยมศึกษาปีที่ 5	481	17.88	58.63	23.49
มัธยมศึกษาปีที่ 6	183	6.56	56.83	36.61

